ПОГОДЖЕНО
Голова Березняківської сільської ради
_____ В.П.Дорошенко
20.10.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Березняки
Березняківської сільської ради
28.09.2020 №51

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
С. БЕРЕЗНЯКИ БЕРЕЗНЯКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
НА 2020-2025 РОКИ

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Березняки
Березняківської сільської ради
25.09.2020 №10

Постановка проблеми

За соціологічними дослідженнями, 72% дорослих вважають шкільні роки згаяним часом, оскільки більшість шкільних знань їм не згодилися в дорослому житті, а сама школа асоціюється із несвободою, примусом, приниженням людської гідності. За іншими даними, майже 90 % сучасних школярів мають відхилення у здоров'ї.

Тож проблема в тому, що школа, яка, за традиційними уявленнями, має готувати дітей до дорослого життя, для багатьох стає мукою у дитинстві, шкодить фізичному та емоційному здоров'ю дітей.

Основна ідея

Школа – це не щось, що готує до дорослого життя. Це САМЕ ЖИТТЯ!

Місія освітнього закладу: зробити найкращі роки життя людини – дитинство – радісними і щасливими, а школу – привабливою для дітей.

Візія школи: створити дитиноцентричне освітнє середовище, в якому кожна дитина почувається безпечно, зберігає фізичне та емоційне здоров'я, має можливості особистісно розвиватися, розвивати свої таланти і здібності, почуватися гідно і щасливо.

Проблемне питання школи:

Створення дитиноцентричного освітнього середовища, спрямованого на формування ключових компетентностей і м'яких навичок у школярів та розвиток їхнього особистісного потенціалу.

Гасло школи:

«Школа добра і радості! Школа особистого зростання! Школа здорових активностей! Школа духовного злету! Це наша школа!».

Перша ціль-напрямок стратегічного розвитку школи – створення *безпечного освітнього середовища*.

Завдання:

1. Актуалізували поняття «Безпечне освітнє середовище» серед усіх учасників освітнього процесу.
2. Провести моніторинг освітнього середовища з метою виявлення небезпек для школярів, виявити чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу.
3. Скласти план дій з подолання недоліків.
4. Системно моніторити стан безпеки дитини у школі (виявлення через анкетування та опитування випадків булінгу, цькування, некомфортного перебування у колективі, емоційних розладів, кібербулінгу).
5. Скласти «Кодекс безпечного освітнього середовища ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Березняки» (укласти правила поводження здобувачів освіти у школі, обов'язки всіх учасників освітнього процесу щодо запобігання та протидії булінгу; адреси, куди можна звернутися у випадку булінгу

(цькування); механізм реагування на виявлення випадків насилля над дитиною; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у школі, тематика профілактичних занять для всіх учасників освітнього процесу тощо), розмістити на вебсайті школи (в першу чергу для використання батьками).

6. Опрацювання з учнями матеріалів Кодексу безпечного освітнього середовища та, зокрема, Правил поведінки здобувачів освіти у школі; розмістити правила у класних куточках.
7. Створити творчою групою класних керівників та практичного психолога посібник авторських навчальних тренінгів для школярів та батьків відповідно до програми навчання з безпеки освітнього середовища КБОС закладу освіти.
8. Провести навчання учнів, батьків, учителів.
9. Використання можливостей американської програми соціально-емоційного та етичного навчання (СЕЕН) для формування у дітей навичок емоційної стійкості (формування набору особистих ресурсів, використання стратегії миттєвої допомоги, заземлення та ін.).
10. Використання змістової лінії програми СЕЕН («Етична поведінка для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту») для виховання у дітей базових якостей: доброта, активне співпереживання собі та іншим, відчуття взаємозалежностей.
11. Складання класних домовленостей, системна робота з ними.

Глобальна стратегічна ціль – напрацювати достатньо матеріалів та здобути досвід, щоб стати базовою у Черкаській області школою з впровадження програми соціально-емоційного та етичного навчання.

12. «Зробити світ щасливим без справедливої і доброї школи не можна. А такою її роблять учителі» (Ш.Амонашвілі). Гуманізація освітнього процесу: проведення для колективу тренінгів з вивчення виховних систем видатних педагогів: Василя Сухомлинського, Шалви Амонашвілі, Симона Соловейчика, Марії Монтессорі та ін., створення Маніфесту гуманної педагогіки ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Березняки Березняківської сільської ради.
13. *Взаємодія з батьками.* Заходи, спрямовані на вирішення найбільш глобальної проблеми сучасної освіти – повернення довіри батьків до школи: проведення конференцій партнерів, авторських тренінгів для батьків та вчителів Ірини Хроменко «Повертаємо довіру батьків до школи».
14. Глобальна ціль – стати базовою школою в районі з повернення довіри батьків до школи.

Друга ціль-напрямок стратегічного розвитку школи – створити умови для якісного навчання дітей відповідно до сучасної парадигми навчання.

Завдання:

1. Забезпечити перехід від знаннєвої парадигми в навчанні школярів до компетентнісної. На уроках з усіх предметів зосереджувати увагу на розвитку і формуванню ключових компетентностей:
   - Спілкування державною мовою;
   - Спілкування іноземними мовами;
   - Математична грамотність;
   - Екологічна компетентність;
   - Компетентності у галузі природничих наук;
   - Навчання впродовж життя;
   - Інформаційно-комунікаційна компетентність;
   - Громадянська компетентність;
   - Культурна компетентність;
   - Ініціативність і підприємливістью

   Педагогам пройти підвищення кваліфікації з компетентнісного навчання.
2. Забезпечити перехід від формування суми академічних знань до розвитку у дітей м'яких навичок (особистісно важливих характеристик): ініціативності, підприємливості, творчого підходу до справи, вміння приймати самостійні рішення, успішно взаємодіяти в команді під час розв'язання будь-яких робочих питань, критично мислити.
3. У процесі формування soft skills використовувати можливості програми СЕЕН. Узагальнити матеріали з апробації СЕЕН у методичному посібнику.
4. Орієнтуватися на особистісну парадигму освіти. Створити освітнє середовище для навчання з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей. Використовувати різні методики навчання відповідно до психофізіологічних особливостей дітей:
   – ліво- і правопівкульний інтелект;
   – індивідуальні стилі навчання (візуальний, аудіальний, кінестетичний);
   – різні типи інтелекту за теорією множинного інтелекту Томаса Гарднера (мовний тип компетентності, логіко-математичний, візуально-просторовий, тілесно-кінестетичний, музичний, міжособистісний (соціальний) тип інтелекту);
   – темперамент.

Реалізовувати принцип «Не від програми до дитини, а від дитини до програми». Розробляти власні освітні програми відповідно до державного стандарту.

5. Формування освітніх цілей за пірамідою Блума (знання, розуміння, використання, аналіз, оцінювання, синтез); більше зосереджуватися на розвитку у дітей мислення високого рівня.
6. Розробити «Положення про критерії оцінювання в ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Березняки Березняківської сільської ради»; використовувати формувальне оцінювання як засіб мотивації до навчання.
7. Педагогам дотримуватися принципу академічної доброчесності, виховувати доброчесність у дітей.

Третя ціль-напрямок стратегічного розвитку школи – забезпечення умов для розвитку обдарувань школярів, особистісного зростання кожного.

Завдання:

Створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

– удосконалювати мотивуючий простір освітнього закладу, зокрема у напрямку «Моє середовище»: облаштувати розвивально-ігрові осередки для учнів початкових класів, розвивальні простори у вестибюлі та коридорах школи, облаштувати зони для спокійного відпочинку для учнів середніх класів на другому поверсі; молодіжний хаб – для старшокласників.

- Створення добровільного учнівського товариства «Обдарованість» (головний принцип: «Кожна людина обдарована в чомусь»).

- Створення і забезпечення роботи літературної студії «Натхнення» (розвиток творчих літературних обдарувань).

- Створення і забезпечення діяльності наукового товариства «Дослідник» (залучення школярів до науково-дослідницької роботи, проведення наукових пікніків тощо).

-Формування команди «Олімпік» (команда інтелектуалів для підготовки та участі у предметних олімпіадах).

- Розвиток Інтернет-олімпіадного руху (залучення до участі в онлайн олімпіадах на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта», «Олімпіс» та ін. усіх учнів школи (централізована реєстрація).

-Створення умов для розвитку спортивних обдарувань – залучення до участі у спортивних та туристичних гуртках; підготовка та участь у змаганнях різного рівня, туристичні походи.

-Залучення школярів до участі у шкільних, всеукраїнських, міжнародних проектах: «Найбільший урок у світі», «Інженерний тиждень», «Дівчата STEM» та ін.